

中国陶行知研究会

中陶创客〔2024〕1号

签发人：陈 洛

关于举办“AI星光少年”拔尖创新潜质人才 培养研学营（北京）的通知

各地教育局、中小学校及相关机构：

随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，拔尖创新人才培养对国家经济社会发展的战略作用日益凸显。党的二十大报告提出，“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。今年的《政府工作报告》也提出，“完善拔尖创新人才发现和培养机制”。加强拔尖创新人才早期培养，是布局未来的“先手棋”，是塑造国家科技战略人才队伍的基础工程。中小学阶段是拔尖创新人才成长的孕育期。应做到因材施教、精准施策，尽早发掘具有突出创新潜质的儿童，并尽力给予其最合适的教育，厚植拔尖创新人才成长的土壤。

陶行知生活教育和教学做合一理论为指导，以培养德智体美劳全面发展的拔尖创新好少年为宗旨。为激发青少年对科技创新的兴趣，提升青少年五育、科技素养和创新、实践能力，中国陶行知研究会创客教育研究分会携手985、211高校研发团

队和业界领先的科创学校和机构，共同打造“AI星光少年”拔尖创新潜质人才培养研学营，开展拔尖创新潜质人才选拔和培养。本次活动将秉承公平、公正、公开和专业的原则，是一场青少年“五育”+科技创新研学盛典。

一、组织机构

主办单位：中国陶行知研究会创客教育研究分会

承办单位：北京市中侨国际旅游有限公司

协办单位：美地奇教育科技（广东）有限公司

二、活动时间

2024年7月16日（星期二）-7月21日（星期天）

三、活动地点

北京体育大学二七国家冰雪运动训练科研基地（北京市丰台区陈庄大街杨公庄1号二七厂南厂区内）

四、参加对象

6—12岁青少年。

组别：小学初级组（1-3年级），小学高级组（4-6年级）

五、研学理论指导

以人民教育家陶行知教育一个理论、三大原理、四种精神、五大主张以及“小先生”制思想为指导。

一个理论即生活教育理论。

三大原理是：生活即教育，社会即学校，教学做合一。

四种精神是：“爱满天下”的大爱精神；“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神；“敢探未发明的新理，敢入未开化的边疆”的创造精神；“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的求真精神。

五大主张是：行是知之始、在劳力上劳心、以教人者教己、即知即传、六大解放。

“小先生”制是小先生制指人人都要将自己认识的字和学到的文化随时随地教给别人，而儿童是这一传授过程的主要承担者。在生活教育实践中倡导并推广实施的一种教育组织形式，即在儿童教育中采取大的教小的，会的教不会的方法。

六、研学活动目标

- （一）发现“五育并举”拔尖创新潜质人才。
- （二）提升青少年五育、AI素养。
- （三）激发青少年的创新思维和实践能力。
- （四）增强青少年的团队协作和沟通能力。
- （五）拓宽青少年的科技视野和未来职业选择。

七、研学主要内容

- （一）优秀大学生成果参观和创新实践介绍，激发内在创新潜质。专业生涯导师指导生涯规划。
- （二）AI大模型学习课程（基于开源深度学习框架）
- （三）AI课题研学，包括基本题、风格表演和即兴题。

1.基本题为教育部白名单赛事青少组比赛项目：硬件创意编程-AIOT 科技创新组- 物联网-智能硬件编程控制赛项。

2.风格表演为团队根据基本题的艺术类表演，形式不限，强调幽默和喜庆。

3.即兴题为团队现场抽提问答。

4.领略首都风采、走进高等学府、了解中国文化培养爱国情怀。

5.早起独立整理内务，开展整理内务大比拼，展示劳动技能，开展劳动教育。

6.体育素质拓展活动，开展运动技能培训，找到喜爱的运动。

八、活动性质

研学营为公益活动，不收取任何费用。

九、报名合作联系方式：

周老师：13302697916 邮 箱：jeozhou@126.com

通过“AI星光少年”拔尖创新潜质人才培养研学计划的举办，期待能够培养出一批“五育并举”具有创新精神和实践能力的AI少年，为他们成为国家急需的拔尖创新人才提供发展道路。

